

Handledning och frågeställningar efter att läst boken,
"Lille Lustig och skogens vänner"

Diskussionsfrågor: Likheter och olikheter, utanförskap och gemenskap



1. Instruktion från pedagog till barn:

Titta dig runt om i rummet.

Här sitter vi pojkar och flickor med olika namn och intressen.

Vi ser alla olika ut på utsidan, eller hur?

Men på insidan är vi också lika, precis som Lille Lustig, Ekorren och Ugglan.

Uppgift:

a) Hur känner du dig när någon är dum mot dig och retar dig?

Barnen beskriver hur de känner sig. Därefter hittar pedagogen ett par ord som alla barnen säger. Skriv upp orden på ett papper.

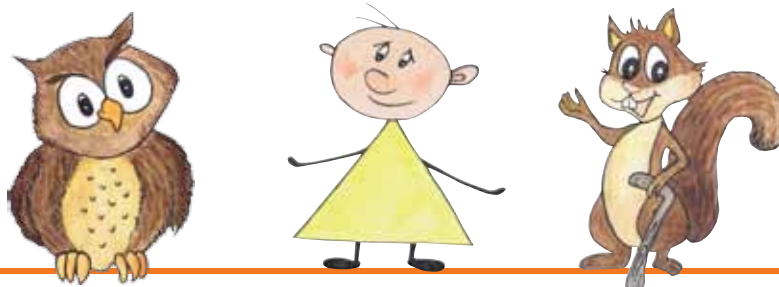
Tex: om man känner sig ledsen eller arg, osv.

Uppgift:

Alla barnen kan sedan rita sig själva med olika utseende, men med samma ord - hur barnen känner sig.

Sätt upp på väggen i en rad. Prata om och titta på alla.

Konstatera likheterna i känslorna inne i kroppen.



2. Instruktion från pedagog till barn:

Vilka djur har du sett i skogen?

Uppgift:

- c) Beskriv två djur som är lika på utsidan.
- d) Beskriv två djur som är olika på utsidan.

Barnen beskriver lika och olika djur. Koppla resonemanget till djurens reaktion vid rädsla, när de blir skrämnda. Olika utseende, men samma reaktioner/känsla.

Instruktion från pedagog till barn:

e) Vilket djur är ditt favoritdjur?

Hur bor det djur som du valt? Uppe i ett träd? I ett hål i marken? Nära vattnet?

- Gå ut i skogen och spana på *olika* djurspår.

Lek detektiv, vilket djur har gått här?



Uppgift:

Barnen pratar om hur "djurens hus och deras hem" ser ut.

3. Instruktion från pedagog till barn:

Lille Lustig bor i en stövel,
men hur ser ditt hus ut?



Uppgift:

Barnen pratar om och ritar hur deras eget hus/lägenhet ser ut.

Sätt upp alla olika bilder.

Prata om; vilka saker är lika inuti husen? Vad har alla? Säng, toalett, kök osv.

Diskutera hur hus och hem ser olika ut på utsidan men är lika på insidan.

Precis som vi människor.

Följdfråga:

- Vet du fler saker som är olika på utsidan men lika på insidan?
(bil, båt, affärer, personer osv)

4. Instruktion från pedagog till barn:

Alla har ett namn som oftast föräldrarna bestämt. Oavsett var i världen du bor. Men namnet är så klart olika!

Vad tycker du om ditt namn? Vet du om det betyder något speciellt?

Kanske hette farmor eller farfar, mormor, morfar eller någon annan vuxen släkting likadant?

Uppgift:

Barnen får berätta om deras namn har någon speciell betydelse.

Barnen får frågan:

Känner du någon som har samma namn som du?

Följdfrågor:

Hur ser han/hon ut som heter likadant som du?

Diskutera gemensamt:

Samma namn, lika på insidan men olika utseende på utsidan.

Skriv upp alla olika förslag.

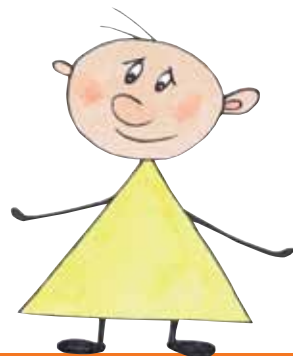
Barnen får berätta om de känner någon med samma namn och hur han/hon/hen ser ut på utsidan.

Vilket land är du född i?

Känner du någon som är född i något annat land än Sverige?

Det är naturligt att vi alla har olika hudfärg, hårfärg, ögonfärg etc.

Det är bra att alla ser olika ut, tänk hur världen skulle sett ut om alla såg lika ut, hur skulle vi då kunna känna igen varandra? Alla är olika och det är väl bra!



5. Instruktion från pedagog till barn:

Ekorren och Ugglan blev Lille Lustigs nya vänner.
Om du vill få en ny vän, hur gör du då?

Uppgift:

Barnen pratar om hur man gör när man får nya vänner.
Skriv upp alla olika förslag.

Diskutera:

- Hur ska vi göra hos oss när det kommer en ny person till vår förskola/skola?
- Om någon här känner sig ensam och vill ha fler vänner, hur ska vi göra då?
- Hur är man en bra kompis?

Uppgift:

Barnen pratar om hur man gör när man får nya vänner. Skriv upp alla olika förslag.

Diskuterar tillsammans med barnen.

Temadag på förskolan/skolan om likheter och olikheter, utanförskap och gemenskap.

Alla är vi olika men ändå så lika.

Alla har vi olika utseende, olika kunskap, olika viljor, olika förutsättningar...

Men alla är lika värda och ska mötas med omtänksamhet och respekt förvarandra.

Pedagogen kopplar förslagen till skolans/förskolans värdegrund.

"Alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen".

Se Förskolans läroplan Lpfö 98 (reviderad 2010)

Skolverket: Förskolans och skolans värdegrund – förhållningssätt, verktyg och metoder.

Tips!

Skicka in alla förslagen till BRIS eller liknande för att sprida goda idéer och göra skillnad. Och glöm inte att berätta om de värdefulla diskussionerna för målsmän.



Värdegrunden för förskola och skola omfattar:

- Människolivets okränkbarhet
- Alla människors lika värde
- Solidaritet mellan människor
- Individens frihet och integritet
- Jämställdhet mellan könen

Mot mobbning och kränkningar!

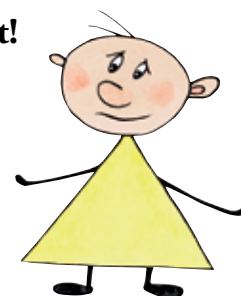
Den vanligaste typen av kränkningar är att uppleva sig oskyldigt anklagad eller att andra elever visar sitt avståndstagande genom att retas, viska och skämta. Att bli slagen eller knuffad är också en kränkning.

Inget barn ska behöva gå till skolan/förskolan och bli illa behandlat!

• Vad gör man när någon är dum mot någon?

Om du ser någon som blir mobbad eller kränkt är det viktigt att agera som vuxen och ingripa direkt och markera att det *inte* är okej.

Alla kan göra skillnad! Både barna som vuxna!



Friends rekommendationer:

1. Ingrip och samtala med inblandade barn.
2. Informera rektor, berörd personal samt föräldrar. Utred händelsen omgående.
3. Dokumentera. Planera stöd för inblandade och lägg upp en plan för hur liknande kränkningar ska förhindras i framtiden.
4. Följ upp och utvärdera! Har kränkningarna upphört eller behövs nya insatser?

För mer fakta om mobbning och kränkningar, se www.friends.se

Friends är en icke-vinstdrivande organisation vars uppdrag är att stoppa mobbning. De utbildar och stödjer skolor, förskolor och idrottsföreningar i hela landet.

Läs också mer om kränkning och mobbning på www.skolverket.se

Vilka åtgärder är framgångsrika mot mobbning?

1. Förebyggande arbete för att främja likabehandling, att barnen känner sig trygga.
2. Upptäckande arbete för att bli uppmärksam på den mobbning som kan förekomma. Kartlägg trivsel och riskområden.
3. Åtgärdande arbete med tydliga, väl kända rutiner när mobbning uppstår. Det framgångsrika förebyggande arbetet med syfte att skapa en trygg och accepterande arbetsmiljö genomsyrar hela skolans verksamhet från att eleverna kommer till skolan på morgonen till att de går hem på eftermiddagen. Personal och elever är aktiva i och har inflytande över detta arbete. Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt och en tydlighet både när det gäller att förebygga och åtgärda mobbning.



Trygghet,
gemenskap
och delaktig är
A och O...

FLANO
design
- För ett lekfullt lärande!